

地域・保護者の願い

- ・学力の向上
- ・地域の将来を担う人材の育成
- ・人間力にあふれ、新しい時代に活躍する人材の育成
- ・地域の少子化対策

飯豊町における幼小中一貫教育グランドデザイン

飯豊町における幼小中一貫教育のリーディングスクール

幼児・児童・生徒の実態

- 【長所】
- ・素直で、相手のことを考えることができる
 - ・真面目で自分の仕事を確実に行うことができる
 - ・教えられたことを受け止め、実行できる
- 【課題】
- ・自分の力で学んでいく基礎となる学力
 - ・たくましさ
 - ・自己肯定感が低い
 - ・新しい環境に順応する力 社会性



基本理念
自信あふれるいいでの子ども 安心・元気な信頼される学校
 キーワード：つながる

幼・小・中連携の教育のねらい
 飯豊町内の幼児施設・小学校・中学校が、現在の枠組みの中で可能な幼・小・中連携教育を展開し、連携の在り方や効果的な学習・活動の仕方について研究を進める

「生きる力」の育成

確かな学力	生きて働く知識・技能を身につけ、自ら考え・判断・表現し、主体的に学習に取り組む態度	豊かな心	自らを律し、粘り強く挑戦するたくましい心、人と協調し、他を思いやる心、郷土を愛する心などの豊かな人間性	健やかな体	望ましい生活習慣と自己管理能力を身につけ、自ら体力の向上と健康を増進していく資質や能力
-------	---	------	---	-------	---

幼児施設・義務教育12年間の学び ～目標達成のために～ どのステージでも育てたい飯豊の子どもの姿を共有、実践

項目	幼児期に育てたい 10の姿の確立	基本的な生活・学習習慣の確立と コミュニケーション能力の育成				自主・自律の育成・自己表現の充実			自己を見つめ、夢実現の準備		めざす子ども像
	認定こども園	小学1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	中学1年生	2年生	3年生	
■ 確かな学力	<ul style="list-style-type: none"> ○友達や先生の話をしっかり聞きと聞く ○自分の思いや考え、感じたことなどを言葉で表現したり、わからないことを尋ねたりする ○感じたこと、考えたことなどを、音や動きで表現したり、歌ったり、かいたり、つくったりなどする 	<ul style="list-style-type: none"> ○順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを確かかなものにすることができるようにする 	<ul style="list-style-type: none"> ○論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする 				<p>中学校卒業時に なっていたい姿</p> <p>自ら考え、判断、表現し、主体的に学ぶ力を身につけた子ども</p>
・ 学習に向かう姿勢づくり	<ul style="list-style-type: none"> ○遊びを通して、物事をやり遂げようとする気持ちをもつ ○生活の中で、言葉、話、数量、図形、簡単な標識、文字などに関心をもつ ○生活の中で、様々な音、形、色、手触り、動きなどに気づいたり、感じたりするなどして楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ○教材に親しみ、教科で学んだことよさや楽しさを感じながら学ぼうとする ○音読や宿題など、毎日丁寧に家庭学習に取り組む（1年生20分以上、2年生30分以上） 	<ul style="list-style-type: none"> ○教材に進んで関わり、問題解決を振り返り、解決方法のよさに気づき学習や生活に活用しようとする ○宿題や復習など、毎日自分から家庭学習に取り組む（3年生40分以上、4年生50分以上） 	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決を振り返り、多面的に捉え、検討してよりよいものを求めて粘り強く考えようとする ○教科のよさに気づき、学習や生活に活用しようとする ○宿題や予習・復習など、自分で計画を立てて家庭学習に取り組む（5年生60分以上、6年生70分以上） 	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決学習の楽しさや教科のよさに気づいて粘り強く考え、生活や学習に生かそうとする ○問題解決の過程を振り返って検討しようとする ○多面的に捉え考えようとする ○自分で課題を見つけ、計画的に家庭学習に取り組む（80分以上） 	<ul style="list-style-type: none"> ○問題解決学習の楽しさや教科のよさを実感して粘り強く考え、生活や学習に生かそうとする ○問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする ○多様な考えを認め、よりよく問題解決しようとする ○将来の夢や目標に向かって、計画的に家庭学習に取り組む（2年生90分以上、3年生100分以上） 					
・ 読書活動（読育）	<ul style="list-style-type: none"> ○読み聞かせを通して絵本や物語に親しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ○読書に親しみ、いろいろな本があることを知る 	<ul style="list-style-type: none"> ○幅広く読書に親しみ、読書が必要な知識や情報を得ることに役立つことに気付く 	<ul style="list-style-type: none"> ○日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げること役立つことに気付く 	<ul style="list-style-type: none"> ○読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解する 					

立腰と正しい鉛筆の持ち方を身につける

○親子読書の推進
(毎月第3日曜日)

○全校一斉読書の実施

<p>■豊かな心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○元気な挨拶や返事をす ○きまりを守る ○当番など自分の役割に ○取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> ○気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作 ○で、明るく接する ○自分の特徴に気づく ○身近な人に温かい心で接し、親切に ○する 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の長所を伸ばす ○相手のことを思いやり、誰 ○に対して真心をもって接 ○する 	<ul style="list-style-type: none"> ○思いやりの心を持ち、相手 ○の立場に立ち、時と場をわ ○きまえて、真心をもって接 ○する ○自分の特徴を知り、短所を ○改め、長所を伸ばす 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己を見つめ、自己の向上を ○図るとともに、個性を伸ばす ○思いやりの心を持ち、相手 ○の立場に立ち、時と場をわ ○きまえて、礼儀正しく真心をも ○って接する 	<ul style="list-style-type: none"> ○自己を見つめ、自己の向上を ○図るとともに、個性を伸ばし、充実 ○した生き方を追究する ○家族や地域の多くの人々の支 ○えや善意に感謝するとともに、時 ○と場に応じた適切な言動をとる 	<p>中学校卒業時に なっていたい姿</p> <p>自尊感情と社会 性を身につけ、 郷土を愛する子 ども</p>
<p>・郷土を愛する 気持ち</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○身近な人や地域に親し ○みをもつ 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域の文化、生活、自然に親 ○しみ、愛着をもつ ・生活科 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふるさと学習（町探検） ・社会科副読本 ○歴史・文化・自然について、 ○地域の先生方から話を聞き ○飯豊町を知る 	<ul style="list-style-type: none"> ○郷土の伝統と文化を大切に ○し、先人の努力を知り、郷土 ○を愛する心をもつ 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域社会に尽くした先人を敬 ○い、地域社会の一員としての ○自覚をもって郷土を愛する 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域社会に尽くした先人や地域 ○の人々を敬い、地域社会の一員と ○しての自覚をもって郷土を愛し、 ○進んで郷土の発展に努める ○立志式 	
<p>■健やかな体</p> <p>・健康づくり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○健康な生活リズムを身 ○につける 	<ul style="list-style-type: none"> ○健康で安全な生活について ○理解するとともに、自己の健 ○康に気をつけて生活する 	<ul style="list-style-type: none"> ○健康で安全な生活や体の発 ○育・発達について理解する ○とともに、自己の健康の保 ○持増進に進んで取り組む 	<ul style="list-style-type: none"> ○心の健康やけがの防止、病 ○気の予防について理解する ○とともに、自己の健康の保 ○持増進や回復に進んで取り ○組む 	<ul style="list-style-type: none"> ○個人生活における健康・安全 ○について理解し、健康な生活 ○と疾病の予防・心身の機能の ○発達と心の健康について理解 ○を深めるとともに、心身の健 ○康の保持増進に進んで取り ○組む 	<ul style="list-style-type: none"> ○個人生活における健康・安全に ○ついて理解し、健康な生活と疾 ○病の予防・傷害の防止・健康と環 ○境について理解を深めるととも ○に、生涯を通じた心身の健康の ○保持増進を目指して、進んで取 ○り組む 	<p>中学校卒業時に なっていたい姿</p>
<p style="text-align: center;">正しい姿勢のための体幹づくり</p>							
<p style="text-align: center;">早寝早起き朝ごはん</p>							
<p style="text-align: center;">子どもの健康とメディアの関わり</p>							
<p>・メディアについて保護者に啓発</p>							
<p>・スポーツ推進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の体を十分に動か ○し、進んで運動する 	<ul style="list-style-type: none"> ○各種の運動遊びに進んで取 ○り組み、きまりを守り誰と ○でも仲良く運動したり、意欲的 ○に運動したりする 	<ul style="list-style-type: none"> ○各種の運動に進んで取り組 ○み、きまりを守り誰と ○でも仲良く運動したり、最後 ○まで努力して運動したりする 	<ul style="list-style-type: none"> ○各種の運動に積極的に取り ○組み、約束を守り助け合っ ○て運動したり、仲間の考え ○や取り組みを認めたりしな ○がら、自己の最善を尽くし ○て運動する 	<ul style="list-style-type: none"> ○運動における競争や協働を通 ○して公正に取り組む・互いに ○協力する・自己の役割を果た ○す・1人1人の違いを認めなが ○ら、自己の最善を尽くして運 ○動する 	<ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたって運動を豊かに実 ○践することができるようにする ○ために、運動や体力の必要性に ○ついて理解するとともに、運動 ○における競争や協働を通して公 ○正に取り組む・互いに協力する・ ○自己の責任を果たす・参画する・ ○1人1人の違いを大切にしながら ○運動する 	<p>「いのち」をつ なぎ、自ら体力 を高め、たくま しく生きる子ど も</p>
<p>・食育活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○先生や友達と食べる喜 ○びや楽しさを味わい、食 ○べ物への興味や関心を ○もち、食の大切さに気づ ○き、進んで食べる 	<ul style="list-style-type: none"> ○好き嫌いなく、いろんな食品 ○を食べることの大切さを ○知るとともに、朝食をきちん ○と摂る 	<ul style="list-style-type: none"> ○栄養のバランスを考え、3 ○食規則正しく食べるととも ○に、不足している栄養を進 ○んで摂る 	<ul style="list-style-type: none"> ○食べ物の栄養的特徴を理解 ○し3つの食品群や糖分量や ○脂肪分などを意識しながら ○栄養を摂る ○日本の食品ロスについて理 ○解する 	<ul style="list-style-type: none"> ○中学生期の発育の特徴を知 ○り、生活習慣病と食習慣につ ○いて理解し、味覚などの五感 ○にふれた食体験を深める 	<ul style="list-style-type: none"> ○食事の時間・量・栄養のバラ ○ンスを考えながら、1日3回し ○っかり食べることの大 ○切さを理解する ○とともに、スポーツ活動や受 ○験勉強に対応できる栄養を含 ○めた体調管理をする 	
<p>■身近なSDGs</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○物の大切さを知る（リ ○サイクル） ○自然の不思議を知る ○様々な人がいる世界 ○を知る 	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsについて知る 	<ul style="list-style-type: none"> ○飯豊町のSDGsの取 ○り組み ○を知る・調べる 	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGsを発表する 	<ul style="list-style-type: none"> ○SDGs関連訪問取材 	<ul style="list-style-type: none"> ○自分たちでできるSDGsを ○広げ ○たり深めたりする 	<p>中学校卒業時に なっていたい姿</p> <p>SDGsを生活の 一部にできる子 ども</p>